



淄博市特殊教育中心 中等职业教育质量年度报告 (2023 年)

二〇二二年十一月

内容真实性责任声明

学校对淄博市特殊教育中心质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



李海东

学校简介

淄博市特殊教育中心从 1959 年起步，历经六十载风风雨雨，经历了艰难的初创时期，视障、听障教育分设时期，现已发展成为涵盖视障、听障、智障、自闭症、脑瘫及多重障碍儿童少年，集康复教育、基础教育、职业教育为一体的综合性特殊教育学校。学校以满足每个孩子发展的需要、培养全面适应社会的人才为办学宗旨。

学校坚持生命教育办学理念，实施康文职一体，教学做合一办学策略，打造办学特色鲜明，教学质量优良，校园环境优美的特教名校。学校已成为全国医教结合师资培训基地，济南大学、滨州医学院等高校教学基地，长春大学、北京联合大学等优秀生源基地，有近 400 名毕业生先后考取长春大学、北京联合大学等特教名校。

学校先后获得全国特殊教育先进单位、全国巾帼文明示范岗、全国特殊教育信息化先进单位、山东省教育系统先进集体、山东省规范化学校、山东省教学示范学校、淄博市师德建设先进集体等荣誉称号。

站在新时代新起点上，学校将把握新机遇，创造新业绩，让每个特殊孩子享受最适宜的教育，努力办成全省一流、国内闻名、国际有影响力的特殊教育品牌学校。

目 录

1 学生质量发展	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	4
1.3 在校体验	5
1.4 就业质量	7
1.5 技能大赛	8
2 教育教学质量	8
2.1 专业建设	8
2.2 课程建设	11
2.3 教学改革	14
2.4 教材建设	16
2.5 数字化教学资源建设	18
2.6 教师培养培训	20
2.7 校企合作	23
3 服务贡献质量	24
3.1 服务地方社区	24
3.2 开展学校特色服务	26
4 政策保障	32
4.1政策落实	32
4.2学校治理	32
4.3经费充足	36
4.3就业支持	37
5 面临挑战	37
附 表	39
表 1 中等职业教育质量数据表	39
表 2 中等职业教育满意度调查表	41

图 目 录

图 1-1	“我来讲党课”	1
图 1-2	开展学生入团仪式教育	3
图 1-3	“小手拉大手 共护淄博蓝”手语宣传活动	6
图 1-4	心手相牵 冬日送温暖活动	7
图 1-5	学生参加淄博市第十二届职业（技工）院校技能大赛	8
图 2-1	视障学生按摩保健专业	10
图 2-2	听障学生工艺美术专业	10
图 2-3	智障学生汽车美容专业	10
图 2-4	智障学生烘焙专业	10
图 2-5	校本教材	17
图 2-6	医教结合补充中医保健专业教材	17
图 2-7	智慧课堂应用	18
图 2-8	教师自制教学资源数据	18
图 2-9	教学资源评选	19
图 2-10	三三云课堂	20
图 2-11	大数据分析	20
图 2-12	职教党史学习教育成果展示	22
图 2-13	全市特殊教育学校职业教育优质课评选活动	22
图 2-14	岗位实习部署会	23
图 2-15	学生进企业	23
图 2-16	跟岗实习做面包	23
图 3-1	教师志愿者进行疫情防控志愿工作	25
图 3-2	学生志愿者为社区老人进行按摩服务	26
图 3-3	“融爱”手语志愿服务团队当选2021“感动淄博”年度人物	29
图 3-4	爱心助盲志愿服务团队演示导盲技能	30
图 3-5	淄博市第十届盲人按摩社会培训班开班	31
图 4-1	“十四五”特殊教育发展提升行动计划	32

图 4-2 省级文明校园.....	32
图 4-3 钉钉管理系统.....	33
图 4-4 思政课教学比赛.....	33
图 4-5 资助学生.....	34
图 4-6 课堂展示活动	34
图 4-7 淄博市残疾人职业技能大赛.....	36
图 4-8 疫情防控演练.....	36

表 目 录

表 1-1	各类学生就业率统计一览表	7
表 2-1	培智高中职业教育课程设计方案	13
表 2-2	专业课程教师授课流程表	15
表 2-3	专任教师统计表	21
表 3-1	社区双报到记录表	24
表 3-2	五支助残专业服务队简介表	27

案例目录

案例 1-1：党代表讲党课	1
案例 1-2：加强入团仪式教育，提升育人成效	3
案例 1-3：听取学生意见，提升办学“满意度”	5
案例 1-4：走访慰问困难学生	7
案例 1-5：参加淄博市第十二届职业（技工）院校技能大赛成绩优秀	8
案例 2-1：专业学分银行搭建残障学生成长“立交桥”	11
案例 2-2：走班选修撬动职业教育提质增效	16
案例 2-3：“三三云课堂”推动学校信息化发展	19
案例 2-4：基本功展示平台助推青年教师专业发展	22
案例 3-1：特教有担当 齐心抗疫情.....	25
案例 3-2：传承红色基因 争做时代新人.....	26
案例 3-3：学校手语志愿队当选2021“感动淄博”年度人物.....	28
案例 3-4：导盲技能进车站 春风送暖学雷锋.....	29
案例 3-5：淄博市特殊教育中心举办第十届盲人按摩社会培训班.....	31
案例 4-1：精准施教送关爱 温暖学生送温暖.....	34
案例 4-2：开展多样化教学技能比拼，提升教师教学管理水平.....	35

1 学生发展质量

1.1 党建引领

一年来，学校始终坚持实施学校党建引领工程，坚定正确办学方向，加强党支部建设，推行“党建+业务”的双融合机制，全面促进学校各项工作的开展。

1.强化政治引领，坚持正确办学方向。学校全面加强党的领导，实行集体领导和个人分工相结合的制度，建立健全党总支会议、校长办公会议等议事决策制度。坚持第一议题学习制度，深入学习贯彻落实党的十九届六中全会精神，积极开展“我为群众办实事”实践活动，推动党史学习教育向纵深发展。持之以恒落实“三个清单”任务，纵深推进全面从严治党。

2.推进过硬支部建设，党建工作精彩纷呈。开展主题党日活动48次，组织2次民主生活会，1次组织生活会，组织发展谈话会2次，发展党员2人，转正6人，组织“党代表讲党课”宣讲市十三次党代会精神。党员社区双报到，文明社区共建12次。

案例1-1：党代表讲党课

为深入学习贯彻淄博市第十三次党代会精神，提升党员教育质量，学校组织“喜迎党的二十大 创新聚力当先锋—我来讲党课”主题党日活动，邀请淄博市第十三次党代会代表、学校第二党支部书记、听障教育部主任贾益芹做专题党课，学校全体党员参加此次活动。



图1-1 “我来讲党课”

3.加强队伍管理，强化廉洁教育。组织廉政党课3次，谈心谈话3次，签订党风廉政责任书164人，组织廉政风险点排查2次。邀请王汉东书记到校讲党风廉政专题党课；召开2次全面从严治党专题会议；中层以上干部建立廉政档案24份。梳理党风廉政清单并开展廉政风险点排查，逐级开展廉政谈话，每季度开展廉政教育，每月报送纪检监察工作月报12次。

4.聚焦学校重点工作，党建主题教育效果显著。理论学习中心组学习24次，智慧课堂102篇，集体研讨8次，专题调研6次，校长书记讲党课4次，党支部党课12次。全体党员集体观看电影《我的父亲焦裕禄》，到历史博物馆、百年之光、学校教学实践基地开展党性体检和现场教学活动。走在前开新局，党支部书记宣讲省党代会精神专题党课5次，校级干部和党员召开专题民主生活会、组织生活会各1次。

5.筑牢宣传阵地，凝聚发展正能量。紧紧围绕党的二十大召开这条主线，加强“三微一端”阵地管理，做好淄博市特殊中心微信公众号、微信工作群、官网等信息筛查、收发工作。校园广场“生命之光”等主题文化雕塑落座博爱广场，校园文化元素更加丰富。

6.加强群团工作领导，发挥教职工大会和群团组织作用。完善教代会制度建设，组织召开学校第二届七次教代会。走访慰问困难教职工 17 户，慰问结婚生育住院教职工及慰问直系亲属 25 人次，坚持为教职工过生日蛋糕活动，年内组织教职工健康查体 1 次，积极开展群众性文体活动，参加了市教育系统羽毛球比赛活动，组织了“守护绿水青山 领略地质之美”一庆祝“三八妇女节”暨“保护生态环境”实践活动，组织参

加全国第十届“书香三八”读书和维权活动，开展“我为祖国送祝福”、“中国梦·劳动美-永远跟党走奋进新征程”线上运动、法律法规有奖竞答等活动。

团委坚持组织教育、自主教育、实践教育相统一的原则，培根铸魂，聚焦立德树人，培养全面发展好少年。与市图书馆合作，为各年级段及不同残障类型的学生分级定制阅读电子书单。组织“红心向党 筑梦起航”主题升旗仪式，师生齐诵诗词，感受文化魅力。组织“砥砺奋进守初心 青春献礼二十大”主题团日、新团员入团仪式和“喜迎党的二十大 争做时代好少年”少先队入队仪式，组织40余名青年教师参加“砥砺奋进守初心 青春献礼二十大”知识竞赛。学校团委被共青团淄博市委表彰为“百佳青春团队”，魏传鑫同学被共青团山东省委表彰为“山东省优秀共青团员”。

案例1-2：加强入团仪式教育，提升育人成效

学校深化团员青年理想信念和思想道德建设，紧紧围绕迎接党的二十大召开组织开展“砥砺奋进守初心 青春献礼二十大”主题团日系列活动。组织“入团第一课”，带领新团员了解了中国共青团的历史进程，学习了团徽、团旗等共青团知识，了解了习近平总书记对青少年和共青团的殷切希望；以“阅读点亮智慧，书香润泽校园”为主题，向团员们发出读书倡议，学生进行读书推荐，并分享读书心得。



图1-2 开展学生入团仪式教育

1.2 立德树人

学校精准实施立德树人工程，加强学校思政课程建设，筑牢学生终生发展基座。

1.优化全员育人机制。以立德树人为中心，强化每位教职工育人职责。优化班主任常规工作机制和评价机制，提升班主任育人素养。坚持主题教育责任清单制，推行资源共享，积累主题教育资源近 40 个。组织了学校首届班主任基本功展示活动。打造育人团队，发挥学生干部积极主动性，形成上下联动机制。

2.全面推动学校思政课程建设。以思想政治课教学为主阵地，针对不同类别、不同年龄段学生，进行习近平新时代中国特色社会主义思想等主题教育；将立德树人融入思想政治、文化知识、专业技能和实践活动教育各环节，组织了思政课《榜样的力量》等课堂展示活动。

3.加强未成年人思想道德建设。启智润心，聚焦政治启蒙，高举旗帜跟党走。通过红色云展厅，组织少先队员、共青团员走进井冈山、中国人民抗日战争纪念馆等开展实践活动；集体收看庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会、集体学习习近平在考察中国人民大学时的讲话精神；三个团支部每月组织一次主题团课，开展 24 期“青年大学习”网上主题团课学习。

4.加强心理健康教育。注重学生心理安全，组织学生进行心理筛查，做好学生心理疏导，定期开展心理健康教育活动。组织学生全员谈心谈话，有针对性对部分学生进行家访。关注青春期和疫情常态化下的学生心理疏导工作，邀请市心理健康协会专家为中学生开设心理健康讲座。

做好高考学生考前心理疏导工作，外聘专家对高三学生进行一对一考前心理疏导。学校举行了首次心理健康教育沙盘治疗培训、525 心理健康教育宣传周活动，推选了一名市级优秀心理健康教师和一篇优秀案例申报。

5.构建家校共育新机制。学校搭建多个平台提高家校沟通的效率和效果，坚持每天 2 次早晚交流、每周 1 次家长会、每月 1 次家长培训；定期组织家访，举行了 2021 年家长开放日和 2022 年家委会会议。发挥班级在家校沟通中的主渠道作用，班主任每周向家长反馈学生在校表现及学校工作开展情况。推荐优秀家长参加市级、省级“智慧家长”评选活动，一名家长被省四个部门评为“智慧家长”，并现场参加了省电视台举行的现场颁奖，为学校家校共育工作提供了典范，争得了荣誉。

1.3 在校体验

1.学校满意度进一步提高。学校的发展愿景是“建设生命共长的幸福家园，卓尔不群的品牌名校”，为实现这一愿景，在学校领导班子的带领下，学校全体教职工倾注了全部的智慧 and 爱心，学生在校的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等均保持在 99%以上。

案例 1-3：听取学生意愿，提升办学“满意度”

学校一直高度重视学生管理和教育引导工作，以规范管理、依法办学、讲求实效为出发点，通过定期召开学生座谈会，听取学生代表对学校工作的意见建议，关注学生需求，了解学生意愿，由学校领导对当前教育政策和学校管理制度进行了宣传解释，并对学生反馈情况一一进行

落实。同时，学校还借助家委会、全员家访等多种形式加强与学生、家长的沟通，多视角细化、优化学校管理网络，提高工作针对性和精细度，为学生创造更适宜的成长环境，着力提升学校办学社会满意度。

2.校园生态进一步优化。学校一直坚持 24 小时值班制度，全天候守护特殊儿童；安全教育入脑入心，安全演练追求实效。学校荣获全省平安校园标杆学校。强化生态环保教育，“小手拉大手，共护淄博蓝”“垃圾分类进校园”，校园更生态、更文明。



图13 “小手拉大手 共护淄博蓝”手语宣传活动

3.资助帮扶困难学生

学校修订完善《淄博市特殊教育学校家庭经济困难学生认定实施细则》，通过家访等形式，切实了解学生家庭经济状况，坚持公开、公平、公正的原则，家庭经济困难认定及助学金评审程序规范，做到“精准认定”、“应助尽助”。全年共有 19 人获得国家助学金，44 人获得义务教育生活补助。

案例 1-4：走访慰问困难学生

为帮助家庭经济困难学生解决冬季春节期间生活难题，学校制定寒假走访工作安排，开展“心手相牵，冬阳送暖”活动。在走访中，学校走访领导老师向受访家庭详细讲解各学段教育扶贫资助政策，通报学生在校期间享受资助的项目及金额，鼓励家长支持子女接受更高层次教育。最后，亲手将新春送温暖慰问金送到家长手中。



图 1-4 心手相牵 冬日送暖活动

1.4 就业质量

今年应届毕业生 57 人，15 人顺利就业，23 人升入高等教育学府。视障学生升学率为 55%，就业率 30%，以中医康复保健专业为主；听障学生升学率为 42%，就业率 33%，以工艺美术专业为主；培智学生在学校的支持性就业帮扶下，有 1 名学生顺利就业，培智生支持性就业质量有待提升。

表 1-1 各类学生就业率统计一览表

类别	总人数	升学人数	就业人数	就业率
听障	12	5	4	33%

视障	33	18	10	30%
培智	12	0	1	0.08%
汇总	57	23	15	26%

1.5 技能大赛

学校始终坚持职业教育类型定位，以赛促教、以赛促学、以赛促建，组织学生积极参加校级、市级等各级技能大赛，与普通学校学生同台竞技，促进了普特融合。

案例1-5：参加淄博市第十二届职业（技工）院校技能大赛成绩优异

2022年，在淄博市第十二届职业（技工）院校技能大赛中，淄博市特殊教育中心参赛师生获得优异成绩：学生徐嘉雪、张传成分获中职学生组“陶艺（雕塑）”竞赛项目一、二等奖；寇翠婷、车晶晶分获中职学生组“陶艺（现代生活）”竞赛项目一、二等奖；张丽美老师获“优秀指导教师”称号。此次大赛设中职学生组13个专业大类的52个项目、高职学生组12个专业大类39个项目。



图1-5 学生参加淄博市第十二届职业（技工）院校技能大赛

2 教育教学质量

2.1 专业建设

作为职业教育体系的基础，专业建设事关中等职业教育人才培养的水平。针对当下普通职业教育专业建设存在内涵不清、标准欠缺、设置混乱等问题，学校立足淄博市产业结构，发挥城市群空间协同效应，针对不同特殊学生残障类型开设独具特殊学校特色的专业群。

1.实行协同建设、动态优化的专业管理。特殊学校职业教育专业定位以学生需要为基础，为每个特殊需要学生提供最适宜的职业教育。针对听障、视障及智障等不同残障程度的学生身心特征，协同全校师资、校内外资源，迎合市场需求，统筹开设中医按摩保健、工艺美术、食品加工等市场前景广阔的专业群。同时，继续推进专业优化调整，时刻调整专业内容设置。为检验专业水平和办学成果，学校每年都组织就业招聘会，承办社会残疾人培训，走进社区商场开展按摩服务、作品展示义卖活动、成果展示活动。市场需求、社会认可是检验专业水平的唯一标准，也是专业发展的不竭动力。专业动态管理也成为职业教育永葆活力的源泉。在考察淄博本地培智就业市场后，取消部分公共基础课程并开设汽车美容专业课程，实现专业管理的动态优化。

2.聚焦区域经济发展，定制不同残障类型的专业培养方案。为服务淄博产业布局，瞄准市场需求，以就业为导向，为每一位残障学生精准打造专业培养方案。为弘扬淄博陶瓷文化，学校立足现有听障学生工艺美术专业实际，结合淄博地域经济特色，在原有刻瓷课的基础上拓展、延伸、优化，倾力打造独具淄博地方特色的陶瓷文化艺术品牌，推动专业上档次、创品牌。针对六月份中医保健专业的视障学生顶岗实习受到疫情影响的问题，学校灵活调整培养方案，一方面采取工学结合培养方

式，提供校内实习机会，另一方面积极开拓淄博本地推拿市场，减少外出实习受阻问题。鉴于培智学生存在理解力较弱、语言沟通能力薄弱、精细动作不强等情况，学校采取分类分层的个别化培养方案，对重度残疾的学生采取居家就业，对轻中度学生采取支持性就业培训指导，推荐这部分学生到本地超市、工厂等企业就业。



图 2-1 视障学生按摩保健专业



图 2-2 听障学生工艺美术专业



图 2-3 智障学生汽车美容专业



图 2-4 智障学生烘焙专业

3.积极研制专业建设标准。坚持上层对接国家中职专业设置标准、专业教学标准，落实到学校层面的专业建设方案，研究并积极探索出符合特殊学校实际校情的专业人才培养方案编制标准、专业核心课程建设标准、“双师型”教师团队认定标准、专业教学条件建设标准和专业质量评价标准。在已有市规划课题《特教学校盲聋学生职业技术校本课程

开发研究》结题基础上，学校已经开发出听障、视障职业教育相关专业群，下一步将继续在培智职业教育领域着力探究家政、汽车美容、烘焙三大核心课程标准建设等。

4.推行弹性专业学分制度。为兼顾不同残障类型学生特点，更便捷施展个别化教育，打破以班级为单位的管理模式，采取针对不同残障类型的学生实行专业选修、走班选读的弹性学分管理。轻度程度的学生可以选择两门或多门专业课程，而中重度学生可以学习一门专业课程或者某门课程中的一部分内容。具体到一门专业课程，成立“专业学分银行”，即划分每章节的月、周计划，只有完成每章节内容才能获取对应学分，不同程度学生依据自身学习进度完成学分积累，如同储户定期到银行存储，满修后才能获得专业选修证书。

案例 2-1：专业学分银行搭建残障学生成长“立交桥”

“专业学分银行”是借鉴银行的功能特点，存储的不是货币而是学分，教师把专业内容分成一个个项目，把每个项目细化为一个个小步骤，残障学生在完成每个小步骤后获得一个学分，依次闯关完成所有的步骤，才能完成该课程项目。针对残障学生程度不同、学习进度不同，教师可以依据学生完成学分进度予以调整教学计划，真正落实个别化教育效果。家政专业教研组在综合分析学生学情、教材情况基础上把一年级的家政内容模块分为“家务整理”、“房间保洁”、“烹饪技能”等居家项目，每个项目里又逐步细化教学目标和步骤，比如“家务整理”项目细分为扫地、拖地、叠被子等任务，只有完成上述任务后才能获得扫地学分，依次陆续完成其他项目，最终才会获得居家劳动小能手的职业证书。

2.2 课程建设

职业教育课程建设与改革是一项系统工程，学校以培养目标为出发

点，以能力为本位，实践为主线，从职业教育课程设置、课程模式、课程内容以及教材、教法和教学手段等方面着手，确保了职业教育课程诸要素之间的协调性和课程系统功能的最佳。

1.重构以就业为导向的课程目标。特殊学校以残障学生发展为本，在立德树人基础上，加强职业康复，强化职业训练，努力为各类残疾学生将来平等、充分参与社会生活打好基础。学校职业教育课程目标围绕此培养目标展开，深入分析当下淄博市就业市场对人才需求状况，据此设置密切联系市场的课程体系：听障学生动手能力强、注意力集中，听障教育设置工艺美术专业以满足淄博市陶瓷产业对于工艺技工的需求；视障学生勤奋刻苦练习按摩技巧、人际沟通顺畅，在视障学生中开设中医保健按摩专业，定向按摩店实现直接就业；培智学生社会适应能力较弱，学校确立了以简单服务业为主的专业课程体系，开发学生在办公文员、客房服务、西式面点、汽车美容等服务领域的就业渠道。

2.构建以专业课为主导的课程体系。课程体系由公共基础课和专业课组成，公共基础课开设国家课程公共基础课有语文、数学、英语、政治、美术、信息技术、体育与健康。专业课有陶艺、刻瓷、串珠、家政、烘焙、汽车美容、中医保健按摩等十几门课程。及时调整课程结构，整合优势学科，增加专业技能课程学时，其中专业课程比例、学时均高于公共基础课，以培智高中课程设置为例，一年级以培养学生动手操作为主，二年级以后注重职业技能训练，三年级增加跟岗实习、订单培养等就业对口培训。学校课程设置紧贴市场需求，保证残障学生熟练掌握相关职业技能实现顺利就业。

表2-1 培智高中职业教育课程设置方案

课 程		职高一年级		职高二年级		职高三年级	
		周课时	占比	周课时	占比	周课时	占比
专业技能课	家政、烘焙、种植、汽车美容、中式烹饪、手工皂及其他实习	11	57%	16	70%	23	83%
专业基础课	手工剪纸	2		2		—	
	信息技术	2		1		—	
	日常清洁劳动	2		2		2	
公共基础课	生活适应	3	40%	1	27%	1	14%
	生活语文	2		1		—	
	心理健康	2		2		1	
	体育健康	3		2		2	
	美术健康	2		2		—	
活动课	班会	1	3%	1	3%	1	3%
总计		30	100%	30	100%	30	100%

3.形成更加注重学生技能培养的课程内容。以市场为导向的课程目标落实到课程内容上，强调改变过去侧重知识理论学习，着重强化残障学生技能训练。依托职业技能课程，做到课堂教学与培训实习相结合，充分利用好校内外课堂资源，落实“校企合作、工学结合”，通过职业技能操作练习、职业技能培训以及到企业单位实习等实践性课程培养学生解决问题能力以及人际交往、团队合作、遵守岗位规范等职业道德。一方面，增加职业技能课程的课时比重，提升技能培训强度；另一方面，依据市场需要及时调整课程类别，扩充订单培养、跟岗实习等综合

实践课程内容，做到特殊学校职业教育与转衔教育完美融合。继聋中专学生去陶瓷实习基地、盲中专学生去按摩院实习之后，学校尝试与超市、电子科技公司对接洽谈培智学生订单培养事宜，下一步将逐步打开培智学生就业市场。

4.落实多元发展的课程实施过程。课程实施是将课程计划付诸实践并不断调整的动态过程，特殊学校职业教育课程实施更加注重发掘不同残障类型学生的潜能，通过职业技能训练以期达到职业康复效果。在课程实施过程中，教师要根据残障学生能力水平设置不同的课程内容和多层次的课程目标，力求学生最大程度的发展。注重公共基础课程渗透职业教育课程思想和内容，形成跨学科融合的职业教育课程体系；职业技能课程注重技能训练、职业道德认知和职业康复，最终提升不同残障类型的学生核心素养，实现其由传统的庇护性就业、安置性就业到支持性就业转变。

2.3 教学改革

学校探索“上挂下联左牵右靠”的开门办学策略，充分利用社会资源办学，打破闭门造车的传统教学思路，援引社会资源活水促使校内教学资源充分流动，从而推动教学教法改革。

1.转变教学模式，贴近残障学生实际情况。在1+X证书制度背景下，通过深化产教融合、校企合作方式实现学校的教与企业的用贯通起来，优化课程设置和教学内容，实现工艺美术、按摩、烘焙、家政等职业资格证书考核内容与专业课程融合。改变传统课堂教学模式，利用信息化教学手段实现教学内容模块化，采取多种教学方法实现教学内容浅显易

懂，从而将企业岗位实际需求有效转化为职业教育所教内容。

2.改善教学方法，走近学生“最近发展区”。吸收普通职业教育教学方法经验，结合特殊教育教学方法，形成多元模块教学法，完善特殊教育学校职业教育流程。根据项目教学法、任务驱动法中以学生为主的教学思想，结合残障学生自身学习特点，进行分模块、小步子、差异化教学，从而有效改善师生协同互动的关系，走近残障学生“最近发展区”。在理论学习模块中，注重学生感官的感知，知晓学习对象；在演示操作模块中，注重小步子教学，循序渐进，增强学生对实践操作的整体认知；差异教学模块中，注重分层教学和个别化教育，完成因人而异的教学目标；生活拓展模块中，注重职业教育与就业技能有效衔接，学以致用用到日常生活与实习岗位中。

表2-2 专业课程教师授课流程

教学模块	教学步骤
理论学习模块	复习（巩固知识）
	新授知识（微课资源、信息化技术辅助）
	认知操作对象（图文结合、视频辅助）
演示操作模块	操作教学（操作环节简洁、可操作性强）
	小步子教学（运用回合式教学、个别化教学）
差异教学模块	情境教学（模拟生产车间、实习场地教学）
	分组教学（小组合作探究、分层次教学）
	一对一教学（个别化教学、职业康复）
生活拓展模块	课堂教学（课堂与生活联系）
	课后实践（提升职业适应能力、职业康复）

3.改进教学管理，建立科学合理的教学考核机制。教学管理实施走班选修，走班选修即依据学生不同残障程度进行专业选修，并对同一个

选修专业里的每一个学生进行一对一的个别化教育。同时，教学考核不拘泥于校内场所，以“三贴近两强化”（贴近市场、贴近车间、贴近生活，强化学生人格塑造、强化学生社会适应能力和继续学习能力的培养）为抓手，在传承、巩固、完善传统优势专业的同时，紧密结合学校办学理念、生源、师资以及当地经济实际，培养了大批优秀人才。

案例 2-2：走班选修撬动职业教育提质增效

“走班”就是学生打破原来常态下的年级和班级组织，依据残障学生身心特点、兴趣、特长，自主选择适合自身的职业课程，通过教师与学生的双向选择，建立新的兴趣小组。走班选修下的课程体系突破了学科与学科间的隔阂，打破了原有的课程结构制约，使个别化教育真正融入到残障学生职业生涯发展始终。学校设置了汽车美容、书法、美术、家政烹饪等兴趣班，有效保证不同程度、爱好各异的学生学有所得，达到潜能补偿、职业康复效果。在走班选修基础上，学校加强完善原有的专业兴趣班工作室，组建新的项目攻坚团队，做到有计划、有保障完成特殊教育教学改革。

4.完善实训条件，补充校外教学资源。为提高课堂效益，增强学生的实践操作能力，学校以顶岗实习、社团为课堂教学的有效补充，并通过设立职业教育基地、校企合作、校校合作等形式，以课堂教学改革、职业资格证考试、赛训展结合、选修课等灵活多样的教学改革提高学生的专业技能，打造特色课程和品牌专业。至此，学校与红宝石食品有限公司、鲁中监狱、兆霞文创、响水崖农业基地、市文化艺术城、高新区八小、博山宝石陶瓷研究院、景德镇市颂窑瓷艺馆等 10 家单位合作建设实习基地，形成学商、学农、学工开门办学体系。

2.4 教材建设

1.开发符合特殊学校职业教育规律的校本教材。除去公共基础课程沿用国家通用教材，其他专业则努力开发符合特殊学校教育规律的校本教材。语文、数学、物理等公共基础课选用人教版普通学校教材，中医康复保健专业则使用全国盲人职业中专统编教材；其他专业根据市场需求、学生特点及教学需要开发了一整套校本教材，在教学中使用、完善。随着市规划课题《特教学校盲聋学生职业技术校本课程开发研究》顺利结题，成果不断深化推广，目前学校已经开发听障、视障中专的专业课程教材。在十四五期间，学校编制了部分培智中专校本教材，形成以烘焙、家政、汽车美容为核心课程的教材体系。



图 2-5 校本教材

2.及时更新和补充教材内容。随着产教融合、校企合作展开，学校派遣专业教师深入企业生产一线，及时了解行业发展现状和趋势，并根据发展变化不断地调整和改进教学内容和教学计划，及时更新教学资料和教学案例，促使校本教材能够及时融入企业新工艺、新规范、新要求。



图 2-6 医教结合补充中医保健专业教材

2.5 数字化教学资源建设

以智慧校园平台、教师学生平板和希沃触控一体机的互动应用为重点，共组织信息技术培训共计 11 场，累计 185 人次。培训活动采取分部门、分时段、分课程的方式进行，方便教师根据时间合理安排培训时段和学习内容，进一步提升全校教师信息化应用水平，提高了教育教学效率。

1.加强信息化基础设施建设。打造教学资源平台。为完善数字教育资源公共服务体系，建成互联互通、开放灵活多级分布的数字教育资源公共服务体系，学校申报“淄博市特殊教育中心教学资源平台”项目，涉及资源平台建设、希沃触控一体机安装使用、无线网环境搭建、师生平板使用等多项工作，为学校智慧校园建设助力。

打造智慧课堂平台。为满足大数据量、高并发、不掉线的课堂教学情景对无线网络的高要求，在不改变校园网基本架构的前提下，每个教室配置 1 台企业级无线 AP（胖 AP 或者 AC+瘦 AP）搭建一个独立的无线局域网。同时配齐硬件设备，多措并举，分步配齐信息化硬件设备，充分利用希沃触控一体机，集中改造使用云终端、实物投影机等设备，完善智慧教学硬件环境。师生终端配备，在教师人手一机的基础上，为教师和学生配备具有支撑教学、学习和交互的智能终端及配套设备，按照先实验后推广的原则，按残疾类别和信息技术水平推进自带设备学习，搭建信息技术环境下教学科研和个性化学习环境。



图2-7 智慧课堂应用



图2-8 教师自制教学资源数据

2.丰富完善教学资源。通过多种形式、多种来源，教学资源逐步丰富完善。一方面，发挥教师主体积极性，形成丰富的微课资源库。教师将组织好的资源上传，资源包括教案、素材、课件、习题、课堂实录等图文及音视频文件。个人自制资源在上传后，即可以在平台资源管理模块呈现。教师在进行备课及翻转课堂内直接引用，也可共享个人上传的资源，选择共享后，学校所有教师都可查阅所需资源。资源共享可使学校的教学内容有所记录，让学生的学习不仅限于课堂，达到温故知新，可以随时巩固知识面，随时查漏补缺，多次学习遗漏知识点。

另一方面，学校积极组织丰富多彩的优质教学资源评选活动，在促进了教师自身专业发展和信息化教学水平的提高的同时，充分发挥教育信息技术的资源优势，期间产生了大量优秀的信息化教学作品。



图2-9 教学资源评选

案例 2-3：“三三云学堂”推动学校信息化发展

三三云学堂为学校提供统一的资源内容开发、存储、交流、共享管理平台，能够实现资源管理、资源分类、资源检索、资源上传、资源下载等多项功能，三三云学堂提供的海量网络教学资源可供教师有目的的选择使用。以“课程”为中心集成网络“教”与“学”环境的先进的网络教

学习方式，利用网络平台向学生传授新知识、新理念和新技术，为教师提供了一个全新的相互学习、相互交流和共同提高的全新体验。



图2-10 三三云学堂



图2-11 大数据分析

3.大数据分析效率倍增。通过数据归集平台，采集整个教学过程中的各种数据，以形成性动态数据服务支撑精准教学，精准决策，智慧学习。依组织与角色区分，不同权限可观看不同信息，当鼠标移到某个数据点时，会显示该点详细数据，使用者可自行增加或删除辅助线，方便观看。使用者可自行选择切换折线图或柱状图，柱状图还可以选择以堆积或平铺方式呈现，可一键切换原数据，深度了解详细情况。

2.6 教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，不断提高教师的师德素养和业务水平，积极引导教师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师。职业中专段现有 19 个教学班，专任教师 44 人，大学本科学历 30 人，占专任教师总数的 68%，硕士以上学历 12 人，占专任教师总数的 27%。专任专业教师 17 人，本科以上学历

15人，占专业教师总数的88%。市级骨干教师7人，高级职称10人，聘请工艺美术、中医康复保健等专业兼职教授28人，他们以良好的专业素质和业务能力共同承担着校内教学和短期社会培训双重任务。

表2-3 专任教师统计

	教师总数	按职称划分			按学历划分		
		副高级	中级	初级	本科	研究生	其他
专任教师人数	44	13	11	20	30	12	2
比例	100%	29.5%	25%	45.5%	68%	27%	4.5%

1.制度建设。重视年轻教师专业发展，学校先后制定出台了《教师三年发展规划》《教师培训进修制度》《教师继续教育校本培训实施方案》《教师“青蓝结对工程”管理办法》，实施以骨干教师和青年教师为主体的“青蓝结对工程”，认真实施青年教师专业提升“五个一”行动，组织青年教师听觉功能理论和实操培训等方面的学习，组织年轻教师参加班主任基本功大赛、教师基本功比赛等，提升教学实践能力。高度重视对教师工作实绩的考核和认定，先后制定出台《绩效工资分配方案》《职称分级评聘方案》《师德考核方案》。注重以科研带动教师专业发展，完善学校课程管理制度，形成学校统筹、学部为核心、班级团队为基础的课程研制组，形成了教师专业成长内在生命力的组织力量。

2.名师培养。学校重视双师型教师的培养，定期选派教师进企业、进市场、进高校考察学习，通过“一师一优课”、校本培训、基本功比赛等形式培养教师的执教水平和业务能力。支持教师定期去企业参加培训，与企业近距离接触，了解生产环境与工艺，反哺校内教学，目前学校双师型教师6人，并且双师型教师队伍正在不断壮大。学校承办市教

育局组织的 2022 年特殊教育学校职业教育优质课评选活动，学校教师充分展现了职业教育教师学科素养，获得了 3 项一等奖、2 项二等奖的优异成绩。

案例 2-4：基本功展示平台助推青年教师专业发展

学校为进一步促进学校职业教育教师专业发展，提高教师队伍整体素质，建设一支教学基本功扎实、学科素养高的可持续发展的教师队伍，以职业教育教师课堂教学基本功展示活动形式激发双师型教师比拼技能、比拼教学的热情。活动采用自主报名、模拟课堂形式进行，参赛学科涵盖视障、听障、智障三个教学类别，信息技术、体育、思政等公共基础学科及烘焙、汽车美容、中医按摩等专业技能学科 10 个科目。基本功展示活动是学校“名师·名生·名专业·名学科”建设重点项目的重要内容，充分展现了职业教育教师的良好学科素养和扎实的教学基本功，以赛促教，以赛促研为老师们提供了一个展现自我、相互学习的平台。

3. 师德锤炼。持之以恒抓好师德师风建设，学校制定《师德师风与法治专题教育学习方案》《教职工师德师风建设学生问卷调查表》，制定教职工师德考核方案，组织教职工师德考核工作，积极开展教师宣誓、师德自检等活动，组织了 2 次青年教师师德教育报告会。提升“立德树人”在产教深度融合过程中的引领作用，学校将职业课程与师德师风建设相融合，在课程教学中渗入思政、工匠精神、社会主义核心价值观思想，培养出一支具有高尚师德高专业技能的教师队伍。



图 2-12 职教党史学习教育成果展示



图 2-13 全市特殊教育学校职业教育优质课评选

2.7 校企合作

建立校企合作关系，形成学校与企业共同育人机制，学校课程以理论和实践一体化教学为主，企业课程则以实践教学为主，实现做中教、做中学，强化学生岗位技能训练和职业素养培养。支持专业教师走出校园、走进企业、走近岗位，能够及时了解行业发展现状和趋势，并根据发展变化不断地调整和改进教学内容和教学计划，及时更新教学资料和教学案例，有效避免学校教学的滞后性，保证课堂教学质量。学校建立了10余家校外实践基地，定期安排学生到企业实习。开办学校拙然堂工艺品店，进一步拓宽了学生作品到商品的转化途径；建设苔之花洗车店，实现培智学生从职业体验到就业转衔的无缝衔接。校企合作的开展为学生零距离接触社会、适应岗位提供了平台，取得了良好的效果。



图2-15 学生进企业



图2-14 岗位实习部署会



图2-16 跟岗实习做面包

3 服务贡献质量

3.1 服务地方社区

社区服务和社会实践活动是时代的呼唤，是加强社会主义精神文明建设的必然要求，也是师生“展现自我，服务社会”的重要载体，为把社区服务和社会实践活动落实到实处，学校始终坚持“服务淄博，人人有责”的服务意识，坚定不移的支持、参与志愿服务工作，以实际行动不断提高志愿服务的社会认知度，提升市民群众对志愿服务工作的支持度、参与度和知晓度，共建共享淄博美好生活。

表3-1 社区双报到记录表

时间	地点	内容
2022年3月5日	宝山社区	为老人清洁卫生、聊天、做按摩等
2022年4月28日	花山府第小区	协助社区工作人员进行核酸检测，包括维持秩序、测体温、登记等

1. 讲台育桃李 社区助抗疫

新冠肺炎疫情发生以来，学校严格贯彻落实省、市教育主管部门疫情防控工作部署和要求，统一思想，组织严密，制度健全，不论是年轻教师，还是资深的党员教师，他们都只是广大教师志愿者的一个缩影。在防范疫情的关键时刻，他们挺身而出，把责任扛在肩上，把工作抓在手里，在做好线上教学本职工作的同时，老师们用自己的实际行动，为守护家园贡献着自己的微薄之力，传递着爱与责任的正能量。

案例 3-1: 特教有担当 齐心抗疫情

疫情来袭，淄博市特殊教育中心的老师们积极响应号召，化身社区志愿者，投身抗疫一线，开展防疫志愿服务，积极助力“双报到”社区开展疫情防控工作，用实际行动诠释师者先行、师者担当的精神。

作为志愿者的邢会青老师每天早上 4 点就要到达检测点，负责登记居民信息和数据统计工作。50 多岁的李老师参加了小区的防疫志愿服务工作，核酸检测时负责喊人，维持秩序，白天还要在小区大门口值班一小时，巡逻一小时。学校 5 名党员志愿者迎着寒风和细雨来到花山府第小区居民服务站，协助社区工作人员布置核酸检测现场，在核酸检测采样区引导居民有序排队，并逐一进行体温测量和核酸检测登记。封校期间滞留在校的青年老师们轮流值班，跟坚守在学校的领导们一起巡视每间教室、关心学生冷暖、用自己的实际行动保障了校园的安全和稳定。虽早出晚归、危险重重，但他们依然坚守工作岗位，认真、细致、耐心、热情的服务得到了社区居民的一致好评。



图3-1 教师志愿者进行疫情防控志愿工作

2. 推拿进社区 志愿送健康

中医康复保健专业是学校为视力障碍学生开设的专业课程，它旨在帮助视力障碍学生掌握技能，用劳动融入社会，用技能创造美好生活，学校师生发

挥专业优势，为社区群众提供专业的免费按摩服务，提升社会对残疾人群体的关注度，同时展示残疾人自尊、自信、自强、自立的良好精神面貌。

案例 3-2：传承红色基因 争做时代新人

为进一步弘扬雷锋精神，践行社会主义核心价值观，在学雷锋纪念日到来之际，淄博市特殊教育中心联合“双报到”单位宝山社区开展“传承红色基因，争做时代新人”志愿活动。师生志愿者们和社区工作人员先后来到天勤苑、花山府第小区，走进前辈家中，仔细的询问他们的家庭情况，并为他们带来温暖。师生志愿者在与老人们聊天的同时，为老人们打扫房间，整理衣物，志愿者的辛勤付出，换来了老人们脸上幸福的笑容，小小的屋子里欢声笑语，其乐融融。学生志愿者们还利用自己在学校所学专业专长，为老人们讲解推拿技能与肩颈保健等知识，并为老人们提供中医按摩服务，让他们舒展筋骨，温经通络。通过本次志愿服务活动，不仅弘扬了雷锋精神，同时也进一步增强了党员服务群众的责任心，拉近了党群关系，营造了尊老、爱老、敬老、助老的和谐氛围。



图3-2 学生志愿者为社区老人进行按摩服务

3.2 开展学校特色服务

淄博市新时代文明实践助残志愿服务培训基地在淄博市特殊教育中

心设立，为更好开展学校的助残特色服务，立足“爱心助残”志愿服务理念，学校成立了“手语翻译志愿服务队”“爱心助盲志愿服务队”“康复教育志愿服务队”“送教上门志愿服务队”“技能提升志愿服务队”五支助残专业服务队，在做好本职工作的基础上，为社会有需求的特殊人群，为有助残志愿服务意向的人群提供精准周到的服务。

表3-2 五支助残专业服务队简介

序号	服务队名称	人数	主要职能
1	送教上门志愿服务队	12	针对重度残疾学生，通过全方位评估、认知训练、语言训练、肢体康复、生活适应训练等多种训练方法进行全面的、适当的送教上门服务。
2	手语翻译志愿服务队	20	通过手语翻译志愿服务，为听障人群与社会大众之间的交流提供更多便利；为助残志愿者提供手语培训；为残联部门相关活动提供手语翻译服务；对银行、医院等公共服务单位、集体提供手语翻译支持服务；对需要进行手语培训的集体或个人提供志愿服务等。
3	爱心助盲志愿服务队	11	立足视障教育，发挥专业优势，为社会各界重点服务行业 and 部门工作人员提供导盲、助盲培训支持服务。
4	技能提升志愿服务队	15	定期开展专项培训志愿服务，为残障人士、文明共建单位及社会团体和个人提供中医按摩、陶瓷彩绘、刻瓷、串珠、动漫、烘焙等技能培训，拉近残障人士与社会大众距离，促进其掌握更多生活技能，更好融入社会。
5	康复教育志愿服务队	20	普及听力康复知识及相关政

		<p>策，以提升社会康复观念为主旨，通过定期开展咨询会、家长会和家庭入户指导、随班就读指导、线上康复咨询等形式，面向听障、发育迟缓、唐氏综合症、自闭症等特殊需求儿童家庭提供国家相关政策、康复理念和方法。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.手语传情 让爱发声

“融爱”手语志愿服务队是一支淄博市新时代文明实践助残志愿服务队，服务队成立的初心就是传播手语文化，普及助残知识，为听障人士创设一个无障碍的环境，更好为听障人士服务。各社会团体、公共服务单位和志愿服务团队进行文明礼貌用语、助残技能、专业用语等的手语培训成为近 5 年来手语志愿队很重要的服务项目。多年来，志愿者们用手语传情，向无声世界传递声音，用多年的坚守和默默的奉献照亮并激励着更多人砥砺前行，为我们的城市增添了温暖底色，为厚道齐地、美德淄博书写了动人篇章。随着国家融合教育理念的全面推进，手语志愿服务将迎来更高的要求和挑战。团队成员将坚守初心，砥砺前行，期盼手语志愿服务的“星星之火”，能为“燎原”社会更多的爱心而贡献微薄之力。

案例 3-3：学校手语志愿队当选 2021 “感动淄博” 年度人物

淄博市特殊教育中心“融爱”手语志愿服务团队当选 2021 “感动淄博” 年度人物。在 2021 “感动淄博” 年度人物记者见面会现场，记者问志愿者代表李雪梅：“作为手语志愿者，最大的收获和感受是什么？”李雪梅老师动情说道：“我们帮考上大学急需办理助学贷款的听障学生魏迎春圆了大学梦；我们让失去妈妈需要关爱的小云溪拥有了 17 位值周妈妈；我们帮听障人士打赢了官司，洗清了冤屈，还了他们一个清白；我们帮人防办创编的《人民防空警报手语》填

补了国内空白，惠及了全国 2000 万聋人；我们爱的接力棒通过培训传递给了数以万计的爱心志愿者……我感觉我们的工作闪耀着人道主义的光辉。我很开心能用自己的特长帮助到他们，通过‘指尖上的爱’，让爱发声，让爱听得见，传递‘真善美’。”

服务队自成立以来，发扬志愿者精神，不断开拓志愿者服务项目，形成了手语志愿服务特色，采用线下线上相结合的服务方式，线下服务人次多达上万人次，网上服务达十几万人，服务项目 3 次荣登全国文明网，5 次登上学习强国全国平台，“手语说党史”等培训学习内容 23 次登上学习强国淄博平台。2018 年“手语爱心”志愿服务项目被淄博市文明办等表彰为全市“十佳志愿服务项目”，2019 年手语志愿队队长王静老师被表彰为“十佳志愿者”。



图3-3 “融爱”手语志愿服务团队当选2021“感动淄博”年度人物

2. 爱心助盲 点亮希望

爱心助盲志愿服务队立足视障教育，发挥专业优势，为社会各界重点是服务行业和部门工作人员提供导盲、助盲培训支持服务；为社会有关公益组织和机构提供助盲技术支持服务；为社会视障人士提供生活和学习环境、用具、技能培训和支持；为视障学生家庭提供生活和学习支持服务；为中小学生传授助盲技能。

案例 3-4：导盲技能进车站，春风送暖学雷锋

为弘扬雷锋精神，深入开展新时代文明实践活活动，淄博市特殊教育中心爱心助盲志愿服务队

走进淄博站，为车站工作人员开展导盲技能培训，满足残障人士乘车需求，优化车站的助残服务质量。培训的过程中，爱心助盲志愿服务队员介绍了盲人心理特点和科学的助盲导盲技能，并与车站工作人员进行了现场互动。随后，志愿者在车站主要场景演示导盲技能，模拟引导盲人进站、安检、乘坐电梯、检票、上下站台、购票等各个环节，让车站工作人员对视障人士乘车的照顾更科学、更贴心。经过此次培训，淄博站工作人员纷纷表示受益匪浅，将会在今后的工作中让盲人朋友获得更方便更舒适的候乘车体验。本次导盲技能培训是市特教中心学雷锋月系列活动的一项内容，学校将围绕新时代文明实践开展形式多样的志愿服务活动，为残障人士融入社会生活提供便利，助力和谐社会建设。



图3-4 爱心助盲志愿服务团队演示导盲技能

3.送教上门 暖心育人

送教上门志愿服务队针对重度残疾学生，通过全方位评估、认知训练、语言训练、肢体康复、生活适应训练等多种训练方法进行全面的、适当的送教上门服务。建立一人一案，坚持因材施教原则，实施个别化教育，发展残疾学生的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会能力。同时，针对家长进行心理疏导以及家庭康复具体、实用的理论指导和肢体康复的手法指导。

4.技能提升 与爱同行

技能提升志愿服务队定期开展专项培训志愿服务，为残障人士、文明共建单位及社会团体和个人提供中医按摩、陶瓷彩绘、刻瓷、串珠、动漫、烘焙等技能培训，拉近残障人士与社会大众距离，促进其掌握更多生活技能，更好融入社会。

案例 3-5: 淄博市特殊教育中心举办第十届盲人按摩社会培训班

由淄博市残疾人联合会主办、淄博市特殊教育中心承办的第十届市盲人按摩社会培训班于10月19日在学校正式开班，本期培训是学校承担的第23期培训任务，为期30天，共招收12名学员。由学校中医康复保健教师执教，向盲人学员系统传授职业道德、人体解剖、经络腧穴等基本理论知识和伤科、妇科、儿科等专科实践操作手法，还涉及就业创业指导课程，学员培训完成并通过考核后，将颁发结业证书。



图3-5 淄博市第十届盲人按摩社会培训班开班

5.教育融合 共促成长

按照省教育厅关于加强特殊教育资源中心建设的有关要求，依据《关于成立淄博市特殊教育中心资源中心领导小组和工作机构的通知》，淄博市特殊教育中心成立了融合教育资源中心，确立了资源中心组织架构、人员构成及25个资源教室建设标准，明确了资源教师工作职责。着力发挥市特殊教育指导中心作用，成立淄博市随班就读巡回指导教师

队伍。强化特殊教育资源中心对随班就读工作的指导，切实发挥省、市两级随班就读示范区、示范校的示范引领作用，推进残疾儿童少年随班就读工作全面开展。着力加强资源教师队伍建，召开市巡回指导教师团队会议，明确职责，按照计划开展巡回指导；依托济南大学举办“淄博市融合教育教师专业技能培训”，全市随班就读学校校长（园长），资源教师、特教学校分管校长、骨干教师、巡回指导教师、特教教研员、送教上门教师等 645 人参加了线上培训。

4 政策保障

4.1 政策落实

2021 年，在市委市政府的关心支持下，在市教育局的正确领导下，学校坚持党建引领，以事业单位绩效考核和文明校园创建为总抓手，以“十四五”特殊教育提升计划颁布实施、全市教育品质提升行动启动为契机，以培养全面适应社会的学生为目标，实施四大工程，落实八大教学项目，努力创建适合每个学生需要的品牌名校。学校再次被评为市级考核优秀单位，顺利通过省级文明校园复核。



图4-1 “十四五”特殊教育发展提升行动计划

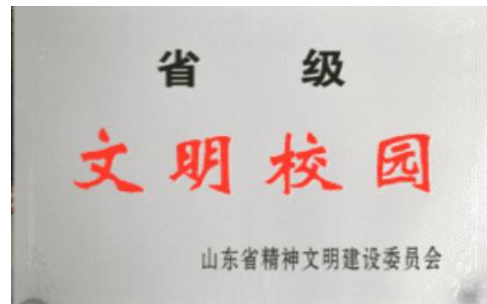


图4-2 省级文明校园

4.2 学校治理

1.治理体系更加健全。完成公章使用、智能公务用车、车辆租赁业务、山东通、钉钉办公平台两端一运维使用管理。强化组织人事管理。实行全员聘用制，按要求进行岗位分级设置核定。严格执行公开招聘政策，落实年度考核方案。严格考勤制度和干部人事档案管理制度，按时组织教职工参加继续教育和“互联网+教师专业发展”培训。严格执行岗位绩效工资制度和工资福利制度。按照教代会通过的评聘办法组织职称推荐评审工作。机构管理、人员编制管理和法人登记管理工作制度化、规范化。强化财务资产管理和审计管理。学校严格执行财务管理制度，遵守财经纪律。一年一次向教代会报告工作。



图 4-3 钉钉管理系统



图 4-4 思政课教学比赛

2.学生管理更加规范。根据特殊教育招生对象的新变化，做好日常招生统计摸底工作，按时确定和公布年度招生简章，通过相关渠道进行广泛宣传；规范做好学籍管理和资助工作。资助工作接受了建校以来最高层次的检查-国家级审计，学校资助工作执行标准准确、认定工作规范、资金发放及时、档案材料齐全，顺利通过了审计；组织了冬季“冬阳送暖活动”，四名学生接受了资助，报送的听障部资助案例，获得省

一等奖。

案例 4-1：精准施教送关爱 温暖学生求学路

为了把党和政府的资助关爱和学校老师的精准帮扶送给每一位需要帮助的残障学生，淄博市特殊教育中心自 2017 年开始实施“精准关爱”项目，到现在项目已经坚持了 5 年，通过精准关爱项目，让“爱心传递”精准帮扶学生中的特困生、学困生、问题学生以及其他特殊需要的学生，让特殊孩子感受到党和国家的温暖，感受到学校、老师对他们的拳拳爱心，让特殊学生更加热爱学校、热爱学习、热爱生活，增强生活的信心。该项目由党员与有特殊需要的学生一对一或二对一结成帮扶对子，深入家访，制定并实施符合实际的个性化关爱行动计划或教育方案，通过家访、慰问金等形式表达对学生的关怀，受帮助家长对学校的关怀都深表谢意，受资助的学生在学习态度、行为表现、心理健康等方面都得到了不同程度的提升。



图4-5 资助学生



图4-6 课堂展示活动

3. 教学管理更加完善。完善学校课程管理制度，形成学校统筹、学部实体为核心、班级团队为基础的课程研制组。探索了听障教育三段式课程整体优化实践。首先启动劳动课程和心理课程的优化，成立劳动教育教研组，任课教师结合学生实际制定了劳动课程计划表并认真组织实施。修订完善教学常规管理制度，创新评价方式。按照新的“特殊教育课堂教学评价细则”组织一人一节公开课，实行大学科每月集体备课研

讨制度。提前制定学期计划、课程方案、科学合理安排教师。从日常规的晨读、晨午检、备课、上课到周常规的教研活动，再到学期常规各项总结的检查、展示，及时督促落实。组织教师参与“淄博市2022年优质课评选”、“第二届思政课教学比赛”活动并取得优异成绩。

案例 4-2：开展多样化教学技能比拼，提升教师教学管理水平

淄博市特殊教育中心坚持以立德树人为中心，强化每位教职工育人职责。优化班主任常规工作机制和评价机制，组织了学校首届班主任基本功展示活动，有效提升班主任育人素养。坚持主题教育责任清单制，推行资源共享，积累主题教育资源近40个。注重教师能力培养，组织开展了优质课比赛、思政课同课异构比赛、青年教师汇报展示课等活动，为提升教师专业化发展，促使青年教师快速成长，提高青年教师的专业素养和课堂驾驭能力，推进青年教师向骨干教师迈进提供了途径；为引导教师深入开展高效课堂研究，聚焦课堂教学质量提升，切实增强课堂立德树人的实效性提供了思路。

4.办学特色更加鲜明。始终抓牢实习、高考、就业、社会培训、技能大赛的职业教育五大“质量关”。市残疾人职业技能大赛六年内首次夺得团体总分第一名，市职业院校职特融合技能比赛连续两年荣获一等奖；一年一期的社会按摩师培训保持经济和社会效益的双赢；继学生李云龙、王丽颖在全国体育赛事摘金夺银之后，杨倩茹又亮相冬奥会，再次展示了学校学生的精神风貌和教育教学水平。

5.教师队伍更加优化。落实《淄博市特殊教育中心骨干教师管理办法》《淄博市特殊教育中心教科研工作管理办法》，积极发挥名师骨干带动作用，对骨干教师派任务，压担子，激发工作潜力，为青年教师把脉、指导，组织好集体备课和听课磨课，老师们的课堂不断出现新亮

点。落实《淄博市特殊教育中心教师“青蓝结对工程”管理办法》，认真实施青年教师专业提升“五个一”行动，组织青年教师听觉功能理论和实操培训等方面的学习，组织年轻教师参加班主任基本功大赛、教师基本功比赛等，提升教学实践能力。组织全体教师参与全市特殊教育学科教研活动，多人参与学校组织的资源教师培训。

6.疫情防控更加严格。修改完善了学校疫情防控方案、预案等两案九制。成立核酸检测工作专班，加强日常防控，严格出入管理，对教师、学生和外来人员车辆物品等采取了严格管理措施，确保了学校疫情防控工作安全有序。



图 4-7 淄博市残疾人职业技能大赛



图 4-8 疫情防控演练

4.3 经费充足

学校由市教育局全额拨款，经费来源稳定，能足额保证学校正常运行及长期稳定发展。办公室、教室、实验仪器室、图书阅览室、微机室、语音室、校史馆、地理室、德育展室、律动室、书法室、卫生室、电教室、体育器材、操场、体育馆、学生宿舍、厕所、食堂、道路、绿化等均达 1 类配备标准，管理使用完好。学生生均经费拨款达到省定拨款标准和公用经费拨款标准，每学年还将获得一定的中职免学费政策性

补贴：生均经费每生每年 8000 元，生活补助每生每天 15 元，一年 270 天免费就餐；交通补助每生每月 52 元一年 9 个月；免课本费免学费。

学校扎实细致做好名校人才特招工作。先后在北京师范大学、东北师范大学、华中师范大学进行了宣传推介和现场招聘。公开招考的教师都按时落编，兑现工资待遇。学校坚持依法治校，依法办学，依法执教，2015 年，学校成立事业单位法人治理结构试点单位第一届理事会。

4.4 就业支持

淄博市特殊教育中心以精准服务为引领，与淄博市职业学院援建成立了淄博市特殊教育中心学生就业指导中心，与淄博市厨师协会等 3 家单位签署共建协议，统筹 13 家签约实践基地，携手 28 位兼职教授为 24 名学生提供就业帮扶指导；开发洗车、客房等 4 门实训课，建立“苔之花”洗车实训室，新建改建 3 个实训室，创造最适宜的专业和实训条件，为学生打开一扇就业创业的窗口，逐步实现课程设置与残疾儿童身心发展实际、与用人单位需求的有效衔接。今年，15 名淄博市特殊教育中心就业指导教师、毕业学生及家长参观淄博新区工业园嘉视科技有限公司，双方达成订单培养合作意向，初步缓解了家长心头的“急难愁盼”问题。

5 面临挑战

挑战 1：专项经费不足。职业教育实习所需材料多，费用高，需要政府财政补贴倾斜。政府的支持性就业方面需要加大经费支持力度，精准施策，特别是培智生和多重障碍学生的就业问题应引起关注，应需专项资金来启动此类学生就业项目。

挑战 2：实习岗位匮乏。目前学校听障、视障学生实习岗位工作环

境尚待改善；培智生实习面临居家生活和社会适应的双重考验和“无人问津、无人敢聘”的困境，实习问题急需学校、政府、社会给予更多关注。倡导更多的企业和普通职业院校能积极创造条件，为学生提供实习见习机会，并选派一定数量的高素质技术人员负责学生实习工作。

挑战 3：残障学生职业技能发展质量评价体系亟待完善。职业教育质量提质增效仍需要完善残障学生职业技能发展质量评价体系，即多维度提升学生个体职业技能、严格落实与专业发展匹配的职业资格证书制度、提高支持性就业的效率和满意度。

挑战 4：特殊学校职业教育转型迫在眉睫。生源结构变化大，特教生源目前正面临向智障、脑瘫、自闭症和多重残疾迁移。职业中专段生源更是面临锐减和转型的严峻形势。如何在危机中孕育新机，需要及早筹划培智职业教育的办学方向、专业设置以及培智生就业等事项。

淄博市特殊教育中心

2022 年 11 月

附表

表1 中等职业教育质量数据表

名称：淄博市特殊教育中心

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	5	引用
2	德育工作人员数	人	6	引用
3	班主任数	人	18	引用
4	德育活动学生参与数	人	292	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	292	引用
5	体育课专任教师数	人	3	引用
6	美育课专任教师数	人	8	引用
7	升学总人数	人	23	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	23	引用
	升入职业本科人数	人	18	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	5	引用
8	全日制在校生数	人	192	引用
9	专业数量	个	4	引用
10	课程总量	门	46	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	0	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	0	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取	人	0	引用
16	生均校园用地面积	平方米	97.22	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	178.84	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	20478.13	引用
19	年生均财政拨款	元	8000	引用
20	纸质图书数	册	10605	引用
21	电子图书资源数	册	0	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	169	引用
24	教职员工总数	人	169	引用
25	专任教师数	人	154	引用
	其中：专业教师数	人	89	引用
26	生师比	:	1:1.25	引用
27	双师型教师总数	人	0	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	29.22%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	27%	引用
30	兼职教师总数	人	65	引用
31	毕业生总数	人	57	引用
32	就业人数	人	15	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	38	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	15	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	15	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	0	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	10	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表2 中等职业教育满意度调查表

名称：淄博市特殊教育中心

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	100%	105	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	100%	105	问卷调查
	课外育人满意度	%	100%	105	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	100%	105	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100%	105	问卷调查
	专业课教学满意度	%	100%	105	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	57	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98%	57	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98%		问卷调查
3	教职工满意度	%	100%	45	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100%	5	电话调查
5	家长满意度	%	100%	10	电话调查

1. 在校生满意度：设计电子调查问卷，推送给学生，不能独自完成的由家长协助完成问卷。问卷内容包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思政课教学、文化基础课教学、专业技能课教学等的满意度，由学校统一回收整理。

2. 毕业生满意度：学校统计设计电子问卷，由班主任老师在班级群内发放，询问学生就业情况及对工作的满意度情况，学校统一收集整理。

3.教职工满意度：学校定期对在校教职工发放调查问卷，询问教职工对学校办学、待遇等情况的满意度，并做好回收，数据整理

4.用人单位满意度：学校定期对合作企业及学生就业单位进行电话回访，询问学生在单位的工作情况，对学生工作而满意度，对学校下一步工作的意见建议。

5.家长满意度：通过定期家访，询问家长对学校办学、教学、专业设置等、实习就业方面的的满意度，并做好意见的收集整理。

